

# Evaluering af danskundervisningen i de samlæste storklasser

---

## Evaluering, januar 2014

### Lilleklasse.

I morgenmodul er klassen delt således:

- 0. klasse får sproglig opmærksomhed med henblik på den første læsning. Her trænes bogstavlyde og form, rim og remser samt forskellige sproglige til at understøtte læring.
- 1. og 2. klasse arbejder med den første læsning. Eleverne har dagligt læselektier. Desuden arbejder eleverne i arbejdsbogen som tilhører systemet "Den første læsning".

Den øvrige danskundervisning foregår samlet i Lilleklasse. Når der er fokus på det skriftlige, tager vi højde for at sammensætte eleverne således, at mesterlærerprincippet udnyttes.

Vi har erfaret, at eleverne får størst udbytte af undervisningen, når de arbejder på forskellige måder. I nogle undervisningsforløb arbejdes der niveaupdelt, andre kører efter mesterlærerprincippet. Med dette mener vi, at danskundervisningen bliver mest effektiv, og hvor vi samtidig tilgodeser den faglige spredning i klassen.

### Konklusion!

Dansklærerne har observeret hinandens undervisning og ser følgende udfordringer:

- Stor faglig spredning, specielt det første ½ skoleår, hvor 0. klasse skal *lære* at gå i skole og mangler stadig megen hjælp til det praktiske.
- Når der er fokus på det skriftlige, er det svært at nå rundt til den enkelte elev. Det er netop i denne fase, at der er stor brug for hjælp, støtte og vejledning for at opnå grundlæggende kundskaber.

Ovenstående udfordringer kunne løses med 2-lærer ordning i et antal dansktimer.

Det der i danskundervisningen fungerer rigtig godt, og som vi ønsker at fastholde og videreudvikle er:

- Morgenmodulet hvor vi i dag kører 2-lærer ordning i en halv time. Det mest optimale vil dog være om morgenmodulet udvides til en hel lektion.
- Varierende undervisningsformer og metoder så der ikke alene køres efter bogsystemet. Denne vekselvirkning er med til at bevare motivationen hos eleverne.

### Mellem- og Storeklasse.

Der er i mellem- og storeklasse ingen læsebogssystem, men eleverne har læsekontrakter hver uge, hvilket gør at vi som lærere kan følge op på at der bliver læst.

I undervisningen anvendes online materialet fra Clio (danskfaget.dk).

Når der arbejdes med et tema udfærdiges arbejdsark, som sendes til eleverne.

I mellemklasse er der fokus på, at eleverne skal lære at arbejde selvstændigt.

Alt efter hvilket undervisningsforløb der arbejdes med i klasserne sammensættes eleverne i grupper, hvor deres forskellige kompetencer kommer i spil. Vi ser at mesterlærerprincippet fungerer godt imellem eleverne, og de er godt til at udnytte hinandens kompetencer.

I tilrettelæggelsen af et undervisningsforløb tager vi højde for både aldersspredningen samt niveauforskelle. Der stilles individuelle krav til den enkelte elev således at der er udvikling for alle.

9. klasse undervises særskilt i 2 lektioner ugentligt for at forberede eleverne på eksamen. Vi erfarer, at det er vigtigt, at eleverne træner og bliver rustede til at arbejde under tidspress, som de vil opleve til eksamen.

### Konklusion!

Igen ser vi, at den faglige spredning er en stor udfordring. Vi har i det første halve år ofte drøftet, hvorledes vi kunne tilrettelægge en undervisning, der tilgodeser den enkelte elev.

Vi er nået frem til følgende:

- I planlægning af et undervisningsforløb er det vigtigt, at der foretages hyppige opsamlings på klassen. Derved opnås bedre overblik for alle elever.
- Det er vigtigt, at der altid er tilrettelagt ekstra opgaver, som udbreder emnet til den fagligt dygtige elev.

Det der i danskundervisningen fungerer rigtig godt, og som vi ønsker at fastholde og videreudvikle er:

- Clio online systemet er opbygget således at der er mange forskelligartede opgaver som udfordrer eleverne og lægger op til at der kommer mange forskellige arbejdsformer i spil.
  - videooptagelser/redigering
  - rollespil
  - udførlige videoklip og vejledninger som gør undervisningen visuel
  - lærerige spil
- Brugen af iPads i undervisningen ser vi som en stor motivationsfaktor for eleverne.

### **Tiltag som iværksættes som følge af evalueringens konklusioner – Tilføjet af skoleleder Kenny Snitgaard**

#### Lilleklasse

I skoleåret 2014/2015 afsættes ekstra lærerressourcer til læse og skriveundervisningen i lilleklassen, så det er yderligere mulighed for holddeling eller tolærerordninger.

#### Mellem og storeklasse

Der afsættes ekstra lærerressourcer, så der er øget mulighed for individuel guidning og undervisning af både fagligt stærke og svage elever.

Tildelingen af ekstra lærerressourcer kan på grund af øget elevtal ske uden at der skal tages lærerressourcer fra andre fag.

### **Fremtidige fokusområder**

Fokus på effekten af den øgede tildeling af lærerressourcer i alle klasser.

Evaluering af, hvor den øgede indsats positivt har styrket lærernes og de berørte elevers oplevelse af undervisningen.

Fokus på indsatsen for de fagligt stærke og svage elever i mellem og storeklasse – evt. gennemføres en særlig evaluering i slutningen af skoleåret 2014/2015.