

Undervisningsmiljøvurdering

Bedsted Friskole

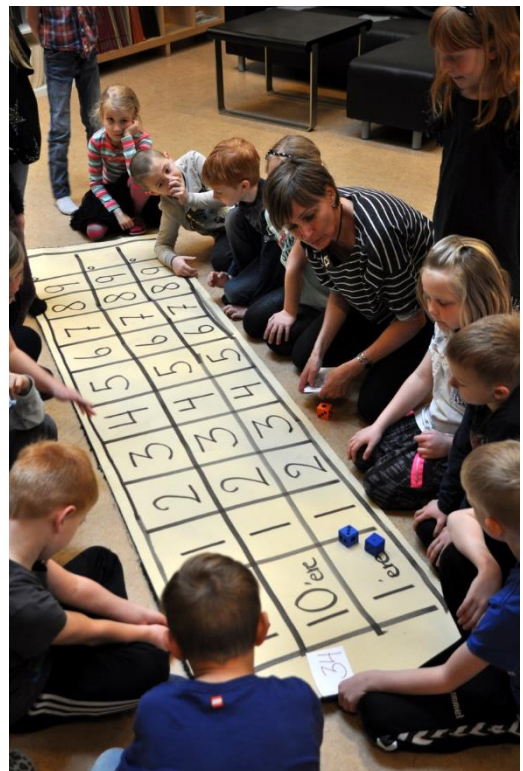
Februar 2017

Skolen har denne gang valgt at gennemføre undervisningsmiljøvurderingen, som en længere fælles evaluering gennem samtaler mellem elever og lærere i de enkelte klasser. Samtalerne har taget udgangspunkt i spørgsmål, som Dansk Center for Undervisningsmiljø har udarbejdet.

Efterfølgende er alle svar blevet sammenskrevet under følgende hovedområder:

- Hvordan er det at være elev på Bedsted Friskole?
- Hvordan har du det i klassen?
- Trivsel på skolen.
- Forhold til de voksne på skolen.
- Undervisning på skolen.
- De fysiske rammer på skolen.

I slutningen af hvert hovedområde vil eventuelle tiltag til forbedringer mangler eller vedligeholdelse blive belyst.



Hvordan er det at være elev på Bedsted Friskole?

Lilleklasse (0.-1. årgang)

Alle i Lilleklasse giver udtryk for, at de er glade for at gå i skole. De siger, at lærerne her ikke er sure og skrappe.

De synes det er dejligt, at vi har et godt sprog, hvor man ikke taler grimt til hinanden og ikke bruger bandeord.

De siger, at her snakker vi om tingene, og hvis man er ked af noget, så kan man altid gå hen til en af de andre elever, som gerne vil hjælpe.

De siger, at i timerne er der ikke larm, men i frikvarterne kan der godt være meget larm.

Mellemklasse (2.-3. årgang)

Alle i mellemklasse giver klart udtryk for, at de er glade for at gå på skolen.

Storeklasse (4.-6. årgang)

Der bliver sagt entydigt, at de er glade for at gå på skolen

Udskoling (7.-8. årgang)

Alle i klassen giver udtryk for, at det er godt at gå på Bedsted Friskole.



Indsatsområder:

Trivslen på skolen og i den enkelte klasse prioriteres meget højt og der ydes en stor indsats fra både forældrene og lærerne for at vedligeholde og forbedre trivslen.

Dette gøres bl.a. gennem et meget tæt samarbejde mellem forældre og lærere og ugentlige klassesamtaler, hvor der følges op på aftaler mellem elever og evt. laves der nye aftaler.

Ved konflikter eller større uenigheder mellem elever iværksættes der straks et mæglingsforløb, hvor fokus lægges gennem aftaler og drøftelse af handle måder for at undgå fremtidige problemer.

Den af eleverne i lilleklasse nævnte larm i frikvarterne, skal nok ses i forhold til at der på skolen gøres meget ud af at skabe ro, men naturligvis er vi opmærksomme på udfordringen.

Skolebestyrelsen har pga. et voksende elevtal besluttet at bygge to nye klasselokaler, som skal bruges til bl.a. lilleklassen. Bygningerne placeres sådan, at de yngste elever har direkte adgang til vores SFO's legeplads.

Hvordan har du det i klassen?

Lilleklasse:

I klassen er der ro til at lære både dansk og matematik. Det er også dejligt, at vi får lov til at hygge og ind imellem se en film.

For at vi kan blive ved med at have en god klasse, har vi en gang om ugen klassens tid, hvor vi snakker om, hvordan det går i klassen. Vi tager en temperatur på klassen som viser, hvordan man har det i klassen, og vi fortæller hinanden, hvis noget gør os kede af det.

Mellemlklassen:

I undervisningssituationen har de det godt og føler sig trygge i klassen – her kan den enkelte elev bare være sig selv. Alle kan lide hinanden og vi snakker pænt til hinanden. Ingen er bange for at sige noget forkert, for vi griner ikke af hinanden.

I frikvartererne ser billedet dog anderledes ud.

Vi drøftede om den enkelte elev overholder reglerne for, hvordan vi skal opføre os overfor hinanden.

Flere af eleverne sagde, at de indimellem ”falder i” og ikke er søde overfor kammeraterne. Vi snakker om, at det er godt, at man kan indrømme det og SE, at det er noget man skal arbejde med.

Disse ting snakker vi om på klassen, når de opstår eller i klassens tid om fredagen.

Storeklasse:

Drengene føler sig trygge

Pigerne føler sig for det meste trygge og tør sige deres mening. Pigerne er mere usikre på sig selv end drengene og vi tager løbende de spørgsmål op som måtte komme i denne forbindelse.

Eleverne mener, at deres kammerater kan lide dem som de er, dog mener pigerne at drenge synes de er lidt mærkelige 😊

Udskolingen:

Godt tilpas, vi taler pænt til hinanden og evt. problemer bliver taget op, italesat og løst, når de opstår.



Indsatsområder:

Ovenstående er nok et lidt rosenrødt øjebliksbillede af forholdene i klasserne. Naturligvis opstår der fra tid til anden i alle klasser konflikter eller nogen, der føler sig udenfor fællesskabet. Lærerne er dog meget hurtig til at fange sådanne situationer og få den løst gennem samtaler. Hvis det er nødvendigt indledes en række samtaler og evt. involveres andre forældre.

For at sikre et godt samarbejde mellem lærerne omkring undervisningsmiljøet er elevernes trivsel altid det første punkt på lærer- og personalemøder.

Trivslen i klasserne er en nødvendighed for at skabe en god undervisning og skolebestyrelsen har derfor valgt, at give lærerne en funktionsløn for deres indsats på dette område.

Trivsel på skolen

Lilleklasse:

På Friskolen får man lov til at være den man er og er gode ved hinanden. Ind imellem kan vi godt blive sure på hinanden, men så sætter vi os sammen med den voksne, og snakker om det der er sket.

Ingen mobber hinanden her på skolen, vi må heller ikke tale grimt eller sige en masse bandeord på skolen. Hvis vi kommer til at gøre en kammerat ked af det, så siger vi altid undskyld til hinanden.

Mellemklasse:

Eleverne i mellemklasse siger klart NEJ til, at de ser mobning på skolen. Vi snakker om forskellen på drilleri og mobning.

Klassen synes derimod at der ofte er uoverensstemmelser/skænderier. Det er især blandt eleverne i mellemklasse og enkelte gange også mellem Lille- og Mellemklasse, idet det ofte er dem, der leger sammen. Det sker i frikvartererne og NÆSTEN ALTID i hallen. Der er uenighed om regler i boldspil OG at nogle ikke overholder aftalte regler i spillet.

Når der er uenighed/skænderier oplever ca. halvdelen af eleverne, at de nogen gange bliver kede af det – resten tænker ikke på det.

Hver fredag har vi klassens tid og her kan vi snakke om ALT sammen med klasselæreren.

Storeklasse:

Eleverne siger, at de sjældent ser nogen der bryder reglerne for, hvordan man opfører sig. De ser ikke nogen der bliver drillet, uden at der bliver gjort noget ved det.



Vi har klassens tid hver fredag, hvor vi får snakket om evt. problemer, irritationsmomenter og ønsker.

Udskolingen:

Fint, vi oplever ikke mobberi.

Tiltag:

Mellemklassen: Som en forholdsvis nystartet skole med en god elevtilgang starter der jævnligt nye elever på skolen. Desværre er de nystartede elever ikke ligeligt fordelt mellem klasserne. Over det sidste år har mellemklassen haft en stor tilgang af nye elever. Hver gang en ny elev skal inkluderes, skal der justeres i klassens struktur og kultur, så der skabes det fornødne rum til den nye elev.

Klasselæreren arbejder meget med dette i klassen og i fællesskab har de drøftet, HVORDAN det kan løses. Klassen prøver følgende aftale:

1. HVER dag laves der, sammen med klasselæreren, regler for hal-frikvarteret – medens eleverne spiser madpakker.

2. Den der ikke overholder reglen må ikke lege i hallen i en uge.

Ordningen tages op inden Påske, hvor klassen evaluerer på, hvordan det er gået, og hvad de gør fremadrettet.

Forhold til de voksne på skolen

Lilleklasse:

Vi synes de voksne lytter til os, når vi siger noget, og de er ikke så skrappe. Nogen gange er vi også lidt med til at bestemme, hvad vi gerne vil lave.

Mellemklasse:

Elever siger at alle voksne på skolen snakker meget med eleverne og at de voksne alle er meget hjælpsomme. De voksne lytter til os, når vi mangler at snakke og de hjælper altid med at løse konflikter, når vi ikke selv kan.

Storeklasse:

De voksne er nemme at snakke med og virker interesserede i os.

Udskolingen:

De voksne viser interesse for os. Vi bliver set.

Undervisning

Lilleklasse:

Vi synes undervisningen er god. Der kunne måske godt være lidt flere legetimer.

Mellemklasse:

Eleverne vil gerne have flere "lege- dansk og matematikopgaver". Gerne også mere lege "købmand" og "tjener" i matematiktimerne.

Alle elever synes at fortæller-faget er ensformigt og lidt træls, når Lilleklasse er med.

Alle elever i Mellemklasse er meget enige, og at de lærer rigtig meget i skolen.

Storeklasse:

Overordnet keder eleverne sig ikke, men der er enkelte fag, hvor der godt kan være for meget snak fra læreren eller for meget af det samme. De synes alle at de lærer noget i skolen.

Udskolingen:

Vi vil gerne på ture ud af huset.

Vi vil gerne have flere foredrag af personer udefra, der kan fortælle om jobmuligheder efter skolen og fortælle om deres job.

Tiltag:

Lilleklasse: For at kunne differentiere undervisningen tilstrækkelig har bestyrelsen i samarbejde med lærerne besluttet at opdele klasserne på en ny måde, så der dannes flere klassetrin. Dette betyder, at skolen skal lave en tilbygning bestående af 2 ekstra klasselokaler. I forbindelse med tilbygningen planlægges et ekstra stort indskolingslokale med plads til at dele eleverne, så bl.a. de yngste elever kan få mere legetid end resten af klassen.

Mellemklassen: Læreren forstår godt mellemklassen mht. fortæller-fag og er meget opmærksom på dem, men der er for stort aldersforskel mellem eleverne til at kunne differentiere nok selvom forskellige systemer er afprøvet. Det er besluttet at klasserne i forbindelse med den nye klasseopdeling skilles i det kommende skoleår.

Storeklasse: De faglige krav er øget betydeligt i de senere år. Lærerne er nødt til at begynde at kigge mere på slutmålene for fagene allerede fra storeklasse 5.-6. årgang. Nogle fag er mere ensformige end andre, grundet fagets natur, men lærerne arbejder konstant med at gøre undervisningen mere afvekslende.

Udskoling: Klassen er allerede ca. 10 skoledage ude af huset og har besøg af 3-5 gæstelærere hvert år. Set i lyset af de faglige mål, der skal nås i fagene, er det svært at afsætte flere dage.

Fysiske rammer

Lilleklasse:

Vi har et hyggeligt klasseværelse. Det kunne være godt med lidt flere spil i klassen (æsel, uno osv)
På legepladsen kunne det være dejligt, hvis vi havde nogle cykler (mooncars mm)

Mellemklasse:

Eleverne giver udtryk for at klasselokalet er fint og hyggeligt.

På toiletterne er de kede af at der ofte er tis på brættet ved pigerne og både på bræt og gulv hos drengene.

Udendørsarealer: Rigtig godt MEN eleverne vil gerne have kridtet fodboldbaner op. Ønsker beach-volley.

Storeklasse:

Klasselokalet er godt! Dejlig størrelse og fint med ophæng.

De er glade for udearealerne, men ønsker sig en legeplads

Udskoling:

Vi vil gerne have puder på stolene i klassen.

Vi ønsker os udendørs volley – og gerne legeplads eller forhindringsbane.

Tiltag:

Lilleklasse: Til næste år vil vi lave en ny tilbygning til indskoling, hvor lilleklassens og mellemklassens elever får direkte adgang til SFO'ens legeplads. Vi vil i den forbindelse få 2 gårdvagter, og derfor vil det også være muligt, at kunne benytte sig af SFO's Mooncars og cykler.

Mellemklassen: Skolen har forholdsvis nye indendørs toiletter, som rengøres hver dag. Problemet er derfor mere elevernes adfærd på toiletterne. Dette er en problemstilling, som lærerne er meget opmærksomme på og det drøftes derfor jævnligt med eleverne både i klasserne og ved vores morgensamling.

Storeklasse: Skolen har i løbet af det sidste år brugt en del tid og penge på at forbedre legearealerne, men vi er bestemt ikke nået i mål, og der arbejdes videre med nye ideer.