

Tiltag og strukturer, der skal sikre den løbende evaluering af undervisningen og undervisningsmiljøet på Bedsted Friskole

Den gode evalueringskultur skabes fra grunden. Naturligvis skal man have overordnede visioner og mål, men det er i den daglige situationsnære individuelle og fælles evaluering af undervisningen og samværet at evalueringskulturen viser sin værdi.

Derfor starter denne beskrivelse også med, hvad vi gør i den enkelte lektion, på dagen, i ugen osv. for til sidst at komme ind på de overordnede strategier.

Den reflekterende praktiker:

Ved ansættelser på Bedsted Friskole gøres der meget ud af, at fortælle den nyansatte, at vi forventer en løbende selvstændig evaluering, at det man foretager sig. Det drejer sig ikke om skriftlige evalueringer, men derimod om, at man træder et skridt tilbage fra de daglige situationer og bruger et lille øjeblik på at evaluere den ud fra nogle få spørgsmål:

- Fører det her hen mod det mål, som jeg/skolen har sat?
- Har jeg valgt den rigtige struktur?
- Har jeg ramt det rigtige niveau?
- Har jeg alle børn med?
- Hvordan kan denne situation undgås eller udvikles?

Disse spørgsmål er så grundlæggende, at de altid bør dukke op i undervisningssituationer og i sociale situationer med eleverne.



Den kommunikerende praktiker:

Når man tænker meget over struktur og indhold af skoledagen eller af vanskelige situationer, så dukker der ofte tvivl og spørgsmål op. Det er derfor nødvendigt, at skabe en kultur, hvor de ansatte frit kan fortælle om det der opleves og få den bekræftelse og støtte, som er nødvendig.

For at sikre denne gode pædagogiske kommunikation har vi flere fora:

- Dagligt er der afsat 20 min. til en fælles snak, hvor alle lærere og ledelsen deltager.

- Hver torsdag deltager desuden sekretæren og SFO-medarbejderen i mødet.
- Ved det ugentlige personalemøde er det første punkt altid gensidig orientering omkring elever, hvor både det faglige og sociale tages op.
- Lærerteamene afholder LP-møder (Mere om LP senere)



Evaluering med eleverne:

- Mindst hver anden uge skal klasselæreren afholde en snak med klassen om, hvordan det går i klassen. Snakken følger et system, hvor der følges op på ting og aftaler på det efterfølgende møde.
- Den første fredag i hver måned afholdes et fælles elevrådsmøde for alle elever på skolen, hvor alle ønsker og udfordringer kan drøftes og aftaler indgås. Dagen før laves dagsordenen i fællesskab efter morgensang.
- Langt de fleste af de undervisningssystemer, som skolen bruger, afslutter forløbene med en fælles evaluering af indhold og udbytte af forløbet.

Elevernes egen vurdering af det faglige udbytte:

- Bedsted Friskole gør i mange fag på mellemtrinnet og i overbygningen brug af et it-baseret undervisningssystem, hvor eleverne efter hver tekst har mulighed for gennem nogle spørgsmål at vurdere, om de har forstået tekstens indhold.
- Efter hvert forløb lægger systemet op til en fælles evaluering på klassen, som har fokus på, hvad den enkelte har lært.

Løbende evaluering af elevernes faglige progression:

- Skolen har tilkøbt it-baserede testmoduler inden for en række fag, hvor lærerne kan give eleverne adgang til evalueringsopgaver og afgangsprøver. Læreren har også mulighed for at lave evalueringsopgaver. Ved jævnlig anvendelse for faglærerne derved et indtryk af elevernes progression. Desuden kan afgangsprøve-modulet gøre det lettere at vurdere standpunktet i forhold til det nationale gennemsnit.
- Ud over de it-baserede programmer anvendes også traditionelle testark specielt i dansk og matematik. Disse test er naturligvis også indkøbt, så resultatet kan vurderes i forhold til det nationale niveau.
- Skolen deltager i alle de mulige nationale test. Resultaterne anvendes internt af lærerne og oplyses til forældrene ved skole/hjem-samtalerne

Løbende evaluering af tiltag i forbindelse med sociale og emotionelle udfordringer hos elever (bl.a. LP-modellen)

- Den norske LP-model anvendes både til at udrede udfordringen, vælge tiltag og evaluere tiltagens effekt. Metoden er ret tidskrævende og det er derfor vigtigt at vælge de indsatsområder, hvor den store indsats giver mening.
- Klasselærerne anvender samtaleforløb med eleven både til coaching-forløb og evaluering af coachingens effekt.
- Fælles evaluering med PPR eller tværfaglige møder anvendes i nogle tilfælde, hvor forældrene så også deltager.



Løbende evaluering af undervisningen og elevens progression sammen med forældre og elever (skole/hjem-samtaler o.l.)

- Det er skolens politik, at vi forventer tilbagemeldinger fra forældrene, hvis de observerer skolerelaterede problemstillinger. Til gengæld, kan forældrene også forvente, at vi hurtigt reagerer på alle henvendelser og at det evalueres, om indsatsen har haft den ønskede effekt.
- Det er skolen klare politik, at der altid skal herske et miljø, hvor elever, der oplever udfordringer, trygt kan henvende sig til lærerne og skal have en oplevelse af, at der følges op på henvendelsen og evalueres på resultatet.
- Der afholdes årligt mindst to skole/hjem-samtaler, hvor dansklærer og matematiklærer, samt andre relevante faglærere deltager.
- Der afholdes årligt et forældremøde og et socialt arrangement, som planlægges i samarbejde med forældrerådet.

Lærernes evaluering af egne pædagogiske og didaktiske tiltag i undervisningen

Skolen bruger tre metoder til at evaluere lærernes pædagogik og didaktik:

- Kollegial supervision, hvor en kollega følger undervisningen og efterfølgende evaluerer det set med faglæreren. Efterfølgende kan der også planlægges tiltag.
- Fælles evaluering af fælles projekter, hvor vi, før projektet planlægges, sætter nogle mål for, hvad der skal opnås og dermed for, hvad der skal evalueres i forhold til. Ved fælles evalueringer inddrages eleverne ofte i evaluering.

- En årlig fælles evalueringdag for alle lærere, hvor hele skolens virke evalueres i forhold til værdierne og fagmålene. Her er det vigtigste, at iværksætte tiltag, som der følges op på.

Skolens værdier som evaluering af undervisningen og undervisningsmiljøet tager udgangspunkt i

Forældrene har vedtaget en række overordnede værdier, som undervisningen skal arbejde hen imod. Det er naturligvis også de mål der overordnet skal bruges i forbindelse med alle evalueringer.

Skolens overordnede værdier er:

- Tryghed,
- Sethed,
- Faglighed
- Stolthed.

Målene i værdigrundlaget:

- Et højt fagligt niveau
- Trygge og inspirerende læringsmiljøer
- Udvikling af elevernes tillid til egen formåen
- Høj vægtning af den faglige undervisning, fokus på motion, musik, digitale medier, kreativitet og tidlig sprogstart i tysk og engelsk.

- Skolen skal tilgodese de færdigheder, der efterspørges i samfundet
- Skolen skal bygge på rummelighed og hensyntagen til fællesskabet
- Skolen skal danne hele mennesker, der er klar til livet der kan reflektere og handle, evaluere og navigere i et globalt samfund.

- Det som værdifuldt at elever, forældre og lærere alle tager aktivt del i fællesskabet i og omkring skolen.

Evaluering i forhold til "De nye fælles mål"

Bestyrelsen har valgt, at skolens undervisning som et minimum lever op til kravene i "De nye fælles mål". Disse nye mål inddrages derfor altid i evalueringen af undervisningen i de enkelte fag på skolen, da et er jo også er dem, som danner udgangspunktet for faglærernes årsplaner.

