

# ***Evaluering af hele undervisningen på Bedsted Friskole set i forhold til Fællesmålene***

## **Hvad er der blevet arbejdet med siden sidste evaluering:**

- Lærer på vejlederkursus i matematik
- Lærer på årskursus i fysik/kemi
- Udvidede elevantal – fordele og ulemper: Elevmaksimum i klasserne er nu sat til 18, hvilket er noget højere end aftalt i 2016 (16 elever), men det skal ses i lyset af kommende tilbygning, ansættelse af nye lærer og ny klasseopdeling.
- Ugentlig legepatrulje kører i sommermånederne.
- "Leg på streg" i skolegården er lavet i tre legeområder.
- Praktisk musiske fag er tilgodeset gennem nye opdelinger med mindre holdstørrelser.
- Supervision af frikvarterer er ikke kommet op at stå pga. mangel på timeressourcer.
- Gårdvagtssystem etableret.
- En trivselspolitik for medarbejderne er udarbejdet og godkendt – Ikke offentlig tilgængelig.
- En trivselspolitik for skolen udarbejdet – Ligger på skolens hjemmeside.
- Det fælles spisefrikvarter med spisning og information kører rigtigt godt.
- Det ekstra 5 min. frikvarter er indført.
- Fælles personalemøder hver 14. dag er i gang og bibeholdes.

## **Evaluering 2017**

### **Lilleklasse**

Generelt er det muligt at opnå Fælles Mål (FM), der er dog hele tiden udfordringer, der skal arbejdes med såsom:

- *Stor spredning i faglig standpunkter i den enkelte årgang, som gør det svært at gennemgå en fælles instruktion*
- *Selv om vi generelt har en rolig klasse, vil der til tider være forhøjet støjniveau, som enkelte elever kan have svært ved at klare i undervisningen*
- *Vi er bevidste om, at der er elever i klassen, som ikke vil kunne leve op til FM pga. faglige eller sociale udfordringer, men her gælder det om at sætte overkommelige mål, så eleven udfordres inden for sine muligheder.*
- *I krop og bevægelse er udfordringen, at der er højt støjniveau når både lilleklasse og mellemklasse, 30 elever skal være sammen i hallen.*

Ting, der målrettet skal bygges videre på:

- *I morgenmodulet opdeles eleverne i samarbejde med skolens læsevejleder i 0. og 1. årgang, hvilket er rigtig givende for differentiering og indlæring.*
- *De mange forskellige læringsområder på skolen samt IPad gør det lettere at differentiere undervisningen*
- *Den nære forældrekontakt forebygger og fremmer det faglige udbytte for eleven.*

- *LP-modellen giver nogle helt specielle muligheder, og der bør arbejdes mere med den, selvom den er tidskrævende.*

Tiltag:

*Ud fra ovenstående er det vigtigt, at*

- *Morgenmodulopdelingen omkring læsning fortsætter*
- *at der ved næste års tilbygning tilgodeses at der tages højde for opdeling af lokaler i flere læringsrum. Denne opdeling skal ske med lyddæmpende vægge.*
- *at der gennem opdeling skabes mere faglig homogene arbejdsgrupper.*
- *at næste års Krop og Bevægelse opdeles i mindre hold.*
- *at der arbejdes videre med de forskellige læringsrum i og udenfor skolen.*
- *at vi holder fast i den nære forældrekontakt.*
- *Mere tid til og fokus på LP-modellen.*

### **Mellemklasse**

Generelt er det muligt at opnå Fælles Mål (FM), der er dog hele tiden udfordringer, der skal arbejdes med såsom:

- *I mellemklassen er der bl.a. pga. samlæsning stor spredning i elevernes faglige niveau.*
- *Der er elever, som vil få svært ved at leve op til FM pga. faglige eller sociale udfordringer, men sættes overkommelige mål, så eleven udfordres inden for sine muligheder.*
- *I fortællefaget – hvor lille- og mellemklasse er sammen – er spredningen for stor. I det nye skoleår løses dette, idet vi laver en anden opdeling af klasserne og er opmærksom på denne observation således at 2.-3. årgang vil få deres egen fortælletime.*
- *Da Mellemklassen i den sidste tid har haft stor tilgang af nye elever, har det været en stor udfordring at holde på den gode arbejdskultur. Lige nu arbejdes der med at forbedre støjproblemer i mellemklasse. Dette er løst langt hen ad vejen ved ændret bordopstilling. Der er INFO-bord i midten af lokalet og alle elever sidder ude ved væggen og arbejder. Dette har givet langt mere ro og fungerer godt i hverdagens undervisning.*

### **Ting i undervisningen, der gør undervisningen målrettet og udbytterig:**

- **Clio Portalen**, hvor der er mulighed for differentiering mht. til let og svær tekst OG endog at få teksten læst op – samt evalueringsopgaver efter hvert forløb.
- Der er 2 ugt. støttetimer til læsevejledning, hvor der læses med 2. årgang, hvilket er en rigtig stor hjælp, idet der her kan læses med den enkelte og gives læselektier.
- Systemet **Format** i matematik fungerer super godt. Der er gode træningsopgaver og der er evalueringshæfter til systemet.
- I **Historiefaget** gøres brug af **Clio – Børnenes Danmarkshistorie** og **Sigurds Danmarkshistorie** samt App til Ipad **Sigurds Danmarkshistorie**. Desuden ser vi

mange filmklip fra Dr.dk og forskellige Museer som har lagt film ud om de forskellige tidsperioder.

- I NT er Clio portalen – lokalområdet og film/video en kæmpe hjælp til differentiering.
- LP-modellen
- Uddannelsen af en matematikvejleder har gavn timer både fagligheden og differentieringen i matematik.

Tiltag:

*Ud fra ovenstående er det vigtigt,*

- *at der i det kommende skoleår laves en anden opdeling af klasserne, så spredningen i elevernes alder mindskes.*
- *at hver årgang får deres egen fortællertime.*
- *at der arbejdes målrettet videre på den gode arbejdskultur i klassen.*
- *Mere tid til og fokus på LP-modellen*
- *For at styrke undervisningsdifferentieringen kan Creed-modellen anvendes i enkelte klasser*

### **Storeklasse/Udskoling!**

Generelt er det muligt at opnå Fælles Mål (FM), der er dog hele tiden udfordringer, der skal arbejdes med såsom:

- I idræt er der gode muligheder for bevægelse både ude og inde, men den store elevtilgang gør at vi skal have suppleret undervisningsmaterialet. Dette gør sig også gældende i naturfagene og håndværk og design.
- Der er stor faglig spredning i matematik, men der er støtte i 4 timer, hvilket gør det enklere at nå de faglige mål. Næste skoleår er klassen opdelt på anden måde.
- Vi ser tydeligt at motivationen for at have tysk er langt større i de klasser som har fået en tidlig start på undervisningen. Det er derfor altafgørende at vi har tidlig tyskundervisning.
- FM kan nås i naturfag, men det er udfordringer at bordene i naturfagslokalet for få og for store, så det er svært at etablere mindre arbejdsgrupper. Det hjælper ikke at bordene har meget let ved at rulle, hvilket skaber unødige forstyrrelser
- Støjproblemerne i det nyindrettede naturfagslokale er der blev arbejdet intensivt med, men vi er endnu ikke helt i mål.
- Et større antal korrekte skoleborde – gerne 1-mandsborde, så der kan varieres mere i bordopstillingen, afhængig af forskellige pædagogiske tiltag.
- Det er nødvendig med mere træning i små hold med de hjælpe apps, der er nødvendige for de elever, der har læse og hukommelsesproblemer.

Ting, der målrettet skal bygges videre på:

- Clio er et udmærket system til de fleste fag i storeklasse og udskoling blandt andet fordi det fører mod FM og giver mulighed for gode faglige evalueringer og tests.

- Det virker godt at bruge nationale test som et hjælpemiddel for lærerne for at kunne vurdere den faglige progression.
- iPads giver gode og anderledes måder at arbejde, samarbejde og undervise på.
- iPads er gode hjælpemidler for elever med læsevanskeligheder.
- Ny matematikvejler giver nye muligheder, som der skal arbejdes videre med.
- Linjefagsuddannelsen i fysik/kemi, som en lærer har taget skal der specielt arbejdes videre med gennem anskaffelsen af det fornødne udstyr.

*Tiltag:*

- *Det fornødne suppleringsmateriale i idræt, Naturteknologi samt håndværk og design tilkøbes.*
- *Vi holder fast i den tidlige start på tyskundervisningen.*
- *Der arbejdes videre med støjproblemer i naturfagslokalet ligesom der kigges på bordene størrelse og placering.*
- *Det faglige test og træningsmoduler i engelsk, som skolen ikke har tilkøbt fra Clio.*
- *Vi holder fast i Nationale Test som et hjælpemiddel til lærerne.*
- *Der bestilles et større antal en-mands skoleborde.*
- *Der afsættes læsevejledertid til træning i hjælpe-apps i udskoling*

**Hvem løser opgaverne, og hvornår er deadline**

Opgave	Løses af	Deadline
Køb af suppleringsmateriale i idræt, Naturteknologi samt håndværk og design.	KS, KR, LB	Okt. 2017
I nybygning skabes flere fleksible læringsrum	KS	Okt. 2017
Skabe flere læringsrum udenom skolen	KP, KR	Mar. 2018
Mere tid til LP-modellen	KS	Aug. 2017
Ny opdeling af klasser	KS	Aug. 2017
Arbejde med Creed-modellen	KS, KR	Mar. 2018
Fastholde tidlig tysk	KS	Aug. 2017
Køb af engelsk træningsmodul fra Clio	SM, KS	Aug. 2017
Bestille en-mandsborde	KE	Maj 2017
Støjproblemer i naturfagslokalet	KS	Mar. 2018