

# Evaluering af den grundlæggende pædagogik og didaktik samt hverdagens struktur

Nedenstående evaluering blev foretaget ved en pædagogisk dag den 27. februar 2015

Lærerpersonalet deltog hele dagen, mens pædagogisk personale samt sekretær deltog i de emner, som var relevante i forhold til deres arbejdsområder.

## Værdigrundlaget for Bedsted Friskole

*Arbejdsspørgsmål:*

- Hvor står vi henne i forhold til værdigrundlaget?
- Kan vi leve op til værdigrundlaget?
- Hvad skal vi evt. have mere fokus på?

*Evaluering:*

Personalet giver udtryk for, at de i hverdagen er meget bevidste om, at arbejde med værdigrundlaget for øje, hvilket de arbejder ihærdigt for at efterleve.

I forhold til selve indholdet i værdigrundlaget, har personalet et ønske om, at der ændres i rækkefølgen således, at det sociale og hensynet til den enkelte elev kommer før fagligheden, da det er den rækkefølge vi oplever til daglig. Kun når det sociale og individuelle fungerer, når vi en højere faglighed.

## Det pædagogisk teoretiske grundlag

### LP-modellen

*Arbejdsspørgsmål:*

- Hvor står vi i forhold til LP-modellen?
- Har vi brug for den?
- Har vi nok viden til at bruge den?
- Hvis ja, hvordan sikrer vi, at den bliver ved med at være en del af vores hverdag?

*Evaluering:*

60% af lærerne har været på et omfangsrigt kursus i LP-modellen og har stor erfaring i at anvende modellen i dagligdagen, hvoraf det resterende personale har et begrænset kendskab til modellen. To af lærerne er uddannet tovholdere i LP-modellen. Alt personale har stor erfaring i at arbejde med anerkendende pædagogik og den systemiske tilgang til klassefællesskabet. LP-modellens teori er derfor ikke en stor udfordring, men vi skal have skabt en struktur, der sikrer at LP-modellens metoder bliver en fast del af det pædagogiske arbejde.

### Tiltag:

Vi indfører et fast ugentligt LP-møde i begge klasseteams (indskoling/lilleklasse og storeklasse/udskoling), hvor der praktisk arbejdes med LP-modellens anvendelse på de udfordringer vi møder i hverdagen

## Cooperative Learning

### Arbejdsspørgsmål:

- Hvor står vi i forhold til Cooperative Learning?
- Har vi brug for den?
- Har vi nok viden til at bruge den?
- Hvis ja, hvordan?

### Evaluering:

Alle bruger øvelser fra Cooperative Learning (CL) i undervisningen bl.a. fordi en del af øvelserne er indarbejdet i vores undervisningssystemer. Det er en god og vigtig metode i undervisningen. Opdeling af klasserne efter CL's principper bruges i perioder og efter behov. Der er mange gode øvelser, som endnu ikke er afprøvet, og som derfor ønskes trænet.

### Tiltag:

I den kommende tid indledes hvert lærermøde med, at lærerne på skift afprøver en CL-øvelse for hinanden.

## Den anerkendende pædagogik

### Arbejdsspørgsmål:

Hvordan sikrer vi os, at vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang?

### Evaluering:

En anerkendende pædagogik skal afspejle sig gennem vores adfærd og de strukturer vi danner i klasserne, men der kan opstå pressede situationer, hvor det er svært at holde fast i den. Det er derfor vigtigt, at vi støtter hinanden i sådanne situationer. Vi skal være reflekterende praktikere, der konstant individuelt evaluerer på det der foregår i undervisningen og på skolen, men vi skal også være gode til at kommunikere vore evalueringer, succeser og tvivl ud til kollegerne, så vi også i fællesskab kan hjælpe hinanden med at perspektivere vore erfaringer således, at vi alle lærer af dem.

### Tiltag

- Lærerne har dagligt i et af de længere frikvarterer, forpligtet hinanden på gensidig kommunikation. Her er det vigtigt, at alle har mulighed for at komme frem med både positive og negative erfaringer og at vi lytter til hinanden og støtter hinanden.
- Gøre endnu mere brug af supervision af hinanden/lære af hinanden og eleverne
- Ikke sige "Det kan jeg/du ikke" – i stedet hedder det "Det kan jeg/du ikke ENDNU"
- Være endnu mere bevidste om forældrenes forventninger – spørg ind til ØNSKER/DRØMME

## Andre tilgange, som det kunne være spændende at anvende på skolen

- CREDE, som er udviklet på Berkeley Universitet i Californien, blev gennemgået og drøftet. Flere af lærerne gav udtryk for, at de godt kunne tænke sig at afprøve metoden.

## Skolens rammer og struktur

### Arbejdsspørgsmål:

Hvilke rammer ligger der med hensyn til skolens hverdag og personaleressourcer?

Hvilken struktur er der på vores hverdag i dag og hvilke udfordringer giver den?

Hvad kunne være anderledes? - Brainstorm med nye ideer efterfulgt af snak om ideerne.

Hvilke kan vi let implementere i vores hverdag, og hvilke er sværere at tilgodese?

### Evaluering:

Hverdagen i vore nuværende rammer fungerer fint, men det kom også frem, at der er nogle udfordringer omkring gruppearbejde, når det ikke kan foregå i klassen. Der er behov for et område, hvor eleverne kan sidde og arbejde i grupper uden at forstyrre hinanden samtidig med, at læreren kan observere eleverne, så de hurtigt kan få hjælp.

Indretningen af skolens lærerværelse med lærerarbejdspladser fungerer fint, men det kan være ret forstyrrende, hvis alle arbejder samtidig – døre smækker, spørgsmål stilles, telefoner ringer osv. Vi har brug for yderligere et lokale, hvor man kan sidde, hvis man har en opgave, som kræver ro og fordybelse.

Dagligdagens struktur blev gennemgået minutiøs, og alle fordele og ulemper blev vurderet. Selve strukturen er tilfredsstillende ud fra de muligheder, som er til stede. Med hensyn til skoledagens indhold, blev læs-timernes indhold drøftet og der blev lavet nye aftaler.

Næste skoleårs struktur i forhold til personaleressourcerne og læseplaner blev drøftet. Der kom en del muligheder frem, som kan bruges konstruktivt ved den kommende time og fagfordeling, men som dog ikke skal med i denne evaluering.

### Tiltag

- Da de stationære pc-arbejdspladser er fjernet fra biblioteket, er der nu plads til at der indrettes arbejdspladser til gruppearbejde. Dette skal ske hurtigst muligt.
- Engelsklokale er fremover KUN undervisnings lokale til engelsk i indskolingen ikke gruppelokale. Lokalet kan derfor indrettes og bruges til lærerforberedelse med 2 arbejdspladser. Skal ske hurtigst muligt.
- Læs-timerne anvendes fremover i Storeklasse og Udskolingen til faglig læsning indenfor VPP-fagene (historie, samfundsfag, biologi, geografi, natur og teknik) og fysik/kemi.
- Personalemøde – torsdag middag, hvor SFO og KONTORET deltager, skal fremover have faste dagsordenpunkter.

#### Dagsorden:

1. Post/fakturaer
  2. Nyt fra kontoret
  3. Nyt fra SFO
  4. Orientering fra skolen
  5. Elever
  6. Kalender
  7. Evt.
- Skolens onlinekalender skal opdateres ugentligt med alle de oplysninger, som er relevante for forældre og bestyrelse. Dato og oplysninger kan evt. afleveres til KS, som vil lægge dem ind i kalenderen.